

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

| | |
|---|---|
| Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» |  Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. |
| Протокол №1 от 29.08.2023 г. | Приказ №28-ОД от 31.08.2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения «The Best Kids»**

направленность программы – социально-педагогическая

**Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Лифадеева Надежда Юрьевна**

Казань -2019

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

| | |
|---|--|
| Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» | Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. |
| Протокол №1 от 29.08.2023 г. | Приказ №28-ОД от 31.08.2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
*объединения «The Best Kids»***

направленность программы – социально-педагогическая

**Срок реализации: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Лифадеева Надежда Юрьевна**

Казань -2019

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани |
| 2. | Полное название программы | The Best Kids |
| 3. | Направленность программы | социально-педагогическая |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Лифадеева Надежда Юрьевна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 4 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7 – 10 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| 5.4. | Цель программы | Развитие навыков разговорной речи. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | <i>Стартовый уровень</i> Дать знания различных областей английского языка в рамках содержания программы: первичных представлений об основных лексических единицах, понятии множественного числа существительных, цвете, количестве, числе. <i>Базовый уровень</i> Усвоение сверх программных знаний и умение их самостоятельно применять на занятии. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: учебное, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, мюзикл на английском языке. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдение. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение |
| 8. | Результативность реализации программы | Освоение программы: -эффективный уровень- 53%, -оптимальный уровень- 47%, Сохранность контингента -93% Наличие призеров и победителей во международных олимпиадах для дошкольников: 1 место – 4 чел. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | <p>Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022</p> <p>Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022</p> <p>Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы <p>Изменения, внесенные в программу в 2023-2024 уч.году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативно-правовой базе -изменение срока реализации программы -составление учебного плана на 4 год обучения |
| 10. | Рецензенты Внутренняя экспертиза: | Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос. Дербышки |

Оглавление

| | |
|--|----------|
| 1.Пояснительная записка..... | 5 |
| <i>Направленность программы.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Нормативно - правовое обеспечение программы.</i> | <i>5</i> |
| <i>Актуальность программы.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Отличительные особенности программы.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Цель и задачи программы.</i> | <i>7</i> |
| <i>Категория учащихся.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Объем и сроки реализации программы.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Формы и режим занятий.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.....</i> | <i>9</i> |
| 2.Матрицадополнительнойобщеобразовательной(общеразвивающей) программы..... | 13 |
| 3. Учебный план..... | 23 |
| 4.Содержание программы..... | 23 |
| 5.Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы..... | 26 |
| 6. Список литературы..... | 28 |
| 7. Приложения: | |
| Приложение 1 Календарный учебный график..... | 30 |
| Приложение 2 Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения..... | 33 |
| Приложение 3 Диагностика сформированности коммуникативных навыков дошкольников. | 34 |
| Приложение 4 Модуль дистанционного обучения..... | 35 |

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на детей 7 лет, как начальный этап изучения иностранного языка. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности *разработана на основе:*

1. авторской методики В.Н. Мещеряковой, согласно которой является важным научить ребенка воспринимать английскую речь на слух и впоследствии воспроизводить ее самостоятельно. В начале обучения занятия проходят на русском языке, демонстрируя английский язык как второстепенный. Со второго полугодия русский язык используется по минимуму, занятия проходят на английском языке.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
12. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается фонематический слух, первичные навыки аудирования и говорения, что является важным достижением в данной возрастной категории.

Отличительная особенность заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе восприятия английской речи на слух, новая лексика не

дается переводным методом, а с помощью ситуативного метода с базированием на родной язык. На занятиях используются методы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что впоследствии дает положительный результат к концу периода обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала изучения английского языка является дошкольный возраст. Учитывая психологические особенности данной возрастной группы и «импринтинг», т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, считается целесообразным заложить в память основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, обучение на данном этапе предполагает создание у ребенка «образа» английского языка.

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Стартовый уровень предполагает получение начальных знаний английского языка, выявляются склонности и способности к изучению иностранному языку. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры.

Базовый уровень предполагает усвоение сверх программных знаний и умение их самостоятельно применять на занятии.

Цель программы: Обучение основам англоязычной речи.

Цель реализуется с помощью решения следующих **задач**:

Обучающие (стартовый уровень)

Формировать и развивать у учащихся:

- формирование навыка аудирования
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.
- различные виды памяти, внимания и увеличивать их объем;
- мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;

Обучающие (базовый уровень):

- расширять знания языкового материала;
- развить лингвистические знания (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);

Развивающие (стартовый уровень):

- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание),
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности.
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Развивающие (базовый уровень):

- развивать навыки частично – поисковой деятельности;
- подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка;

Воспитательные:

- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.
- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке

Адресат программы:

Программа *составлена с учетом возрастных и психологических особенностей* данного возраста, уровня их знаний, умений и навыков. Речесформирующий механизм в этом возрасте уже сформировался, но еще пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе необходимые формы английского языка прежде, чем он сформируется до конца. В связи с этим, целесообразно использовать на занятиях принцип погружения в языковую среду, в основе которого лежит развитие навыков аудирования и объяснение языкового материала с помощью ситуации. Специальный отбор детей не проводится.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий по году обучения:

1-3 годы обучения – 2 раза в неделю по 2 часа. (144 часа)

4 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов)

Формы организации образовательного процесса:

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Формы организации занятий: занятие – игра, тематическое занятие, открытое занятие, итоговое занятие – мюзикл на английском языке, тестирование или

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами являются следующие умения и качества ребёнка:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка;
- чувство коллективизма;
- ответственность за свою деятельность;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- контролировать свою деятельность по результату;
- осуществлять действие по заданному вопросу.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- знать простые грамматические явления и воплощать их в речи;
- отвечать на вопросы педагога;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- задавать вопросы.

Предметные результаты на 1 год обучения:

должен знать:

- названия игрушек и животных в пределах изучаемой лексики;
- обычные и притяжательные местоимения;
- сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- названия букв;
- лексику по теме: «Мебель», «Дом», «Профессии», «Еда»;
- названия времен года и уметь рассказать о них;
- названия основных 20 цветов, уметь назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;
- знать название членов семьи, уметь перечислить членов своей семьи;
- знать названия частей тела;

должен уметь:

- - считать от 1 до 100 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- называть времена года, отличать их, рассказать о них;
- назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;
- ответить на вопрос «Где это?»
- отличать сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- Использовать местоимения места в нужном контексте;
- образовывать множественное число имени существительного;
- ответить на вопрос, что тебе нравится, а что нет (выражение «I like...»);
- удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни;

должны быть развиты:

- элементы логического, образного мышления;
- фонематический слух, внимание, наблюдательность, творческая активность при работе с изучаемой лексикой.

должен обладать следующими качествами:

- умение отвечать на вопросы на английском языке,
- иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.
- иметь познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов.
- обладать навыками самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты на 2 год обучения:

должен знать:

- все буквы и звуки алфавита;
- обычные и притяжательные местоимения;
- предлоги места и направления;
- названия месяцев в году;
- названия дней недели;
- лексику по теме: «Город», «Одежда»
- модальный глагол *Can*;

должен уметь:

- - считать от 1 до 1000 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- называть дни недели в правильном порядке;
- использовать модальный глагол *Can* в своей речи;
- называть месяцы в правильном порядке;
- ответить на вопрос «Где? Куда? Откуда?»
- использовать местоимения места в нужном контексте;
- удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни;

Предметные результаты на 3 год обучения:

должен знать:

- оборот *There is\are*;
- артикли;
- указательные местоимения;
- местоимения *some, any*;
- глагол *Like*;
- лексику по теме: «Школа», «Транспорт», «Спорт»;
- времена *Present Simple* и *Present Continuous*;

должен уметь:

- использовать оборот *There is\are* в своей речи;;
- использовать местоимения *some, any*;
- использовать артикли в нужном контексте;
- использовать времена *Present Simple* и *Present Continuous*;
- употреблять глагол *Like* в речи;

Предметные результаты на 4 год обучения:

должен знать:

- оборот *There is\are*;
- местоимения места;
- местоимения *some, any*;
- модальные глаголы;
- лексику по теме: «Школа», «Здоровье», «Страны»;
- времена *Present Simple, Past Simple* ;
- оборот *to be going to*

должен уметь:

- использовать оборот *There is\are* в своей речи;
- употреблять местоимения места в нужном контексте
- использовать местоимения *some, any*;
- использовать модальные глаголы в нужном контексте;
- использовать времена *Present Simple* и *Past Simple*;
- употреблять оборот *to be going to* в речи;

Формы подведения итогов реализации программы:

В первые дни обучения проводится **входной контроль** исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Промежуточный или рубежный контроль (в конце полугодия)

Цель: определение освоения тем учебных занятий и выявление пробелов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

Итоговый контроль (в конце учебного года)

Цель: определение результатов изучения образовательной программы, степени освоения ЗУН.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, открытое занятие, итоговое занятие-мюзикл.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).
- участие в мюзикле на английском языке в форме открытого занятия для родителей.

1. Матрица образовательной разноуровневой программы «The Best Kids» на 1 год обучения

[illegible]

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Цвета Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> название основных 20 цветов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Описать предмет, характеризую его по цвету. <p>Времена года Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия времен года <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назвать правильно время года; Отличать одно время года от другого; Описать времена года по их признакам. <p>Части тела Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия частей тела; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать на ту или иную часть тела, называя ее; <p>Мебель, Дом Знать: лексику на тему: «Мебель, Дом» Уметь:</p> | | | <p>Стартовый уровень: Перечисляет названия 10 цветов</p> <p>Стартовый уровень: Знает названия времен года и их количество.</p> <p>Стартовый уровень: Имеет представление о различных частях тела.</p> <p>Стартовый уровень: Имеет представление о различных видах мебели.</p> | <p>«Inks»</p> <p>«Seasons».</p> <p>«Head and shoulders»</p> <p>«Here is a hat»</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Назвать мебель на картинке; <p>Профессии Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды профессий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять разные профессии нужном контексте; <p>Прилагательные Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • часто употребляемые прилагательные; • сравнительную и превосходную степени прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в своей речи; • Описать предметы, используя прилагательные; • Отличать степени сравнения прилагательных. | | | <p>Стартовый уровень: Знает названия профессий</p> <p>Стартовый уровень: Знает названия прилагательных, умеет преобразовать сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p> | <p>«I want to be a...»</p> <p>«I am strong»</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои результаты; адекватно понимать оценку педагога; планировать свои действия; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по заданному вопросу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить речевые высказывания в устной форме; знать простые грамматические явления и воплощать их в речи; отвечать на вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; задавать вопросы. | <p>Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование</p> | | <p>Метапредметные Стартовый уровень: Планирует свои действия при помощи педагога; Необходимость в помощи педагога при выполнении упражнений Неумение понимать оценку педагога без объяснения Умеет сотрудничать в коллективе.</p> <p>Стартовый уровень: слабо строит речевые высказывания; ориентируется в грамматических явлениях при помощи педагога или с опорой на наглядность; затрудняется отвечать на вопросы педагога; делает выводы с помощью педагога.</p> <p>Стартовый уровень: Умеет донести свою позицию до других при помощи педагога; Понимает речь других с помощью объяснений педагога; Задаёт вопросы с опорой на наглядность и с помощью педагога;</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Личностные УУД: устойчивая мотивация к изучению английского языка; чувство коллективизма; ответственность за свою деятельность; осознание языка, в том числе инострannого, как основного средства общения между людьми. | Педагогичес кое наблюдение, анализ, собеседован ие. | | Стартовый уровень: Активно проявляет себя на занятиях; Знает правила общения со сверстниками; Проявляет ответственность за свои действия, после объяснений педагогом; Осознает значимость английского языка | Средством достижения этих результатов служит учебный материал и практические задания |
|---|--|--|---|--|

Учебный план на 1 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|-------|--------|--|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр |
| 2 | Животные | 18 | 10 | 18 | |
| 2 | Числительные | 12 | 4 | 8 | |
| 3 | Цвета | 12 | 4 | 8 | |
| 4 | Прилагательные | 10 | 4 | 6 | |
| 5 | Части тела | 8 | 4 | 4 | |
| 6 | Времена года | 10 | 2 | 8 | |
| 7 | Мебель, Дом | 10 | 4 | 6 | |
| 8 | Профессии | 12 | 6 | 6 | |
| 9 | Алфавит | 16 | 10 | 6 | |
| 10 | Местоимения | 10 | 4 | 6 | |
| 11 | Фрукты | 10 | 4 | 6 | |
| 12 | Овощи | 6 | 2 | 4 | |
| 13 | Существительные | 4 | 2 | 2 | |
| 14 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | 4 | | 4 | |
| | Итого: | 144 | 60 | 84 | |

Содержание программы на 1 год обучения.

| № | Наименование | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика | Тестирование уровня знаний учащихся |
| 2 | Животные | What does the cockerel say? Forest animals, domestic animals, pets |
| 3 | Числительные | Числительные от 1 до 100 |
| 4 | Цвета | Rainbow colors |
| 5 | Прилагательные | Знакомство со степенями сравнения прилагательных, с использованием жестов и последующее ее закрепление. |
| 6 | Части тела | Знакомство с основными частями тела, пальчиковые игры |
| 7 | Времена года | Количество времен года, их отличительные особенности |
| 8 | Мебель, Дом | Знакомство с лексикой по теме, использование в различных речевых ситуациях |
| 9 | Профессии | Знакомство с различными профессиями |
| 10 | Алфавит | Знакомство с английским алфавитом, запоминание букв |
| 11 | Местоимения | Знакомство с личными и притяжательными местоимениями, употребление их в различных речевых |

| | | |
|----|--|--|
| | | ситуациях |
| 12 | Фрукты и Овощи | Знакомство с лексикой по теме |
| 13 | Существительные | Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |
| 14 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | «Цвета», «Цифры», «Алфавит», «Прилагательные», «Фрукты и Овощи», «Существительные» |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

| № | Тема | Форма занятия | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика | Учебное занятие | Объяснение, беседа | наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос |
| 2 | Животные | Учебное занятие занятие – игра. | Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос |
| 3 | Числительные | Учебное занятие | Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Демонстрационный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, |
| 4 | Цвета | Учебное занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 5 | Прилагательные | Учебное, занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. | Иллюстративный материал, Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | Методы закрепления материала. | наглядный материал, карточки по теме. | |
| 6 | Части тела | Учебное, занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, | |
| 7 | Времена года | Учебное занятие | Беседа, опрос | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 8 | Мебель, Дом | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, клей, цветная бумага | Опрос, беседа, практическое занятие |
| 9 | Профессии | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | , проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 10 | Алфавит | Учебное занятие, занятие. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 11 | Местоимения | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 12 | Фрукты и Овощи | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 13 | Существительные | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 14 | Контрольные и итоговые занятия | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |

2. Матрица образовательной разноуровневой программы «The Best Kids» на 2 год обучения

| Критерии | Формы и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты стартовый, базовый, продвинутый уровни | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|---|--|---|--|---|
| <p>Предметные (теоретические знания и практические умения) по темам:</p> <p>Алфавит Знать: <ul style="list-style-type: none"> названия всех букв алфавита и звуки; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> назвать букву и звук; прочитать словосочетания и предложения. </p> <p>Числительные Знать: <ul style="list-style-type: none"> числительные от 1 до 1000; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> считать в правильном порядке, называть нужное числительное. </p> <p>Местоимения Знать: <ul style="list-style-type: none"> личные и притяжательные </p> | <p>Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, Входная, промежуточная, итоговая диагностика.</p> | <p>Словесный, наглядно-практический, педагогическое наблюдение, опрос, беседа</p> | <p>Базовый уровень Знает и называет названия основных животных, игрушек букв и звуков, умеет прочитать слова и предложения</p> <p>Базовый уровень: Знает названия всех числительных, правильно называет числительное по цифрам.</p> <p>Базовый уровень: Знает названия всех личных и притяжательных местоимений,</p> | <p>Игра «Alphabet puzzle»</p> <p>«How many?»</p> <p>Игра «What's his name?»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>местоимения; Уметь: Использовать местоимения в своей речи.</p> <p>Предлоги места и направления Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> название основных предлогов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать нужный предлог в речи <p>Месяца года Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия месяцев года <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назвать правильно месяца года; <p>Дни недели Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия дней недели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть дни недели в правильном порядке; <p>Животные Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия животных в пределах изучаемой лексики; | | | <p>активно использует их в своей речи.</p> <p>Базовый уровень: Называет все предлоги места и направления, перечисляет их, умеет использовать их в своей речи.</p> <p>Базовый уровень: Знает количество месяцев года, называет их в правильном порядке.</p> <p>Базовый уровень: Умеет называть дни недели в правильном порядке, знает названия наизусть</p> <p>Базовый уровень: Умеет называть животных, знает названия наизусть</p> | <p>«Prepositions of place and direction».</p> <p>«Months of year»</p> <p>«Days of week»</p> <p>«Zoo»</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть животных с опорой на наглядность; <p>Еда</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия продуктов на каждое время приема пищи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать лексику в диалоге; <p>Модальный глагол <i>Can</i>:</p> <p>Знать:</p> <p>модальный глагол <i>Can</i>;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять модальный глагол <i>Can</i> в нужном контексте; <p>Город</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия городских зданий и сооружений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять лексику в контексте; <p>Одежда</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Названия повседневной одежды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять лексику в своей | | | <p>Базовый уровень:</p> <p>Умеет использовать лексику в своей речи.</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>Умеет использовать модальный глагол <i>Can</i> в своей речи;</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>Знает названия городских зданий и сооружений, использует лексику в своей речи.</p> <p>Базовый уровень:</p> <p>Знает названия повседневной одежды, употребляет в своей речи</p> | <p>«My favourite food»</p> <p>«He can swim»</p> <p>«My town»</p> <p>«Shops»</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| речи; | | | | |
| <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои результаты; адекватно понимать оценку педагога; планировать свои действия; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по заданному вопросу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить речевые высказывания в устной форме; знать простые грамматические явления и воплощать их в речи; отвечать на вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других; | Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование | | <p>Метапредметные Базовый уровень: Умеет самостоятельно осуществить поиск и сбор информации, но прибегает к помощи педагога при возникновении трудностей; Совершает логические операции сравнения, анализа и обобщения; Умеет сотрудничать со сверстниками;</p> <p>Базовый уровень: Строит речевые высказывания самостоятельно и с помощью педагога; Умеет употреблять грамматические явления в речи с помощью педагога; отвечает на простые вопросы педагога; делает выводы с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Базовый уровень: Умеет донести свою позицию до других самостоятельно и при помощи педагога;</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> совместно договариваться о правилах общения и поведения; задавать вопросы. | | | <p>Понимает речь других самостоятельно, иногда прибегая к помощи педагога;</p> <p>Задаёт вопросы самостоятельно с опорой на наглядность.</p> | |
| <p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая мотивация к изучению английского языка;</p> <p>чувство коллективизма;</p> <p>ответственность за свою деятельность;</p> <p>осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p> | <p>Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование.</p> | | <p>Базовый уровень:</p> <p>Мотивирован к изучению английского языка;</p> <p>Проявляет активность на занятиях;</p> <p>Осознаёт важность изучения языка;</p> <p>Умеет работать в коллективе, понимает сверстников, сопереживает им.</p> <p>Имеет чувство ответственности за свои действия и поступки.</p> | <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и практические задания</p> |

Учебный план на 2 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|-------|--------|--|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр |
| 2 | Алфавит | 32 | 12 | 20 | |
| 3 | Местоимения | 12 | 4 | 8 | |
| 4 | Числительные | 12 | 4 | 8 | |
| 5 | Предлоги места и направления | 10 | 4 | 6 | |
| 6 | Месяца года | 10 | 4 | 6 | |
| 7 | Дни недели | 10 | 2 | 8 | |
| 8 | Животные | 12 | 4 | 8 | |
| 9 | Еда | 10 | 4 | 6 | |
| 10 | Модальный глагол <i>Can</i> | 10 | 4 | 6 | |
| 11 | Город | 10 | 4 | 6 | |
| 12 | Одежда | 10 | 4 | 6 | |
| 13 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | 4 | | 4 | |
| | Итого: | 144 | 50 | 94 | |

Содержание программы на 2 год обучения.

| № | Наименование | Содержание |
|----|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика | Тестирование уровня знаний учащихся |
| 2 | Алфавит | Все буквы и звуки алфавита. Чтение слов, словосочетаний и предложений. |
| 3 | Местоимения | Личные и притяжательные местоимения |
| 4 | Числительные | Числительные от 1 до 1000 |
| 5 | Предлоги места и направления | Предлоги места и направления, употребление их в контексте. |
| 6 | Месяца года | Знакомство месяцами, заучивание наизусть |
| 7 | Дни недели | Количество дней недели, их правильный порядок в английском языке |
| 8 | Животные | Знакомство с лексикой по теме, использование в различных речевых ситуациях |
| 9 | Еда | Знакомство с лексикой по теме, употребление в речевых ситуациях |
| 10 | Модальный глагол <i>Can</i> | Употребление модального глагола в речи, отличительные особенности от других глаголов |
| 11 | Город | Знакомство с лексикой по теме |
| 12 | Одежда | Знакомство с лексикой по теме |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 13 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | Тестирование уровня знаний учащихся |
|----|---|-------------------------------------|

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

| № | Тема | Форма занятия | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|---|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика | Учебное занятие – игра. | Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. | различный наглядный материал, карточки по теме, тесты. | Тестирование |
| 2 | Алфавит | Учебное и занятие | Объяснение, беседа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Демонстрационный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме, видеоматериалы. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, |
| 3 | Местоимения | Учебное занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 4 | Числительные | Учебное занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 5 | Предлоги места и направления | Учебное, занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, | |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|-------------------------------------|
| 6 | Месяца года | Учебное занятие | Беседа, опрос | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 7 | Дни недели | Учебное занятие | Беседа, педагогическое наблюдение опрос, | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, клей, цветная бумага | Опрос, беседа, практическое занятие |
| 8 | Животные | Учебное занятие, | Беседа, педагогическое наблюдение опрос, | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 9 | Еда | Учебное занятие | Беседа, педагогическое наблюдение опрос, | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 10 | Модальный глагол <i>Can</i> | Учебное занятие | Беседа, педагогическое наблюдение опрос, | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 11 | Город | Учебное занятие. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 12 | Одежда | Учебное занятие. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 13 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | Контрольное занятие. | Беседа, педагогическое наблюдение опрос, | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Тестирование |

3. Матрица образовательной разноуровневой программы «The Best Kids» на 3 год обучения

| Критерии | Формы и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты стартовый, базовый, продвинутый уровни | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|--|--|---|---|---|
| <p>Предметные (теоретические знания и практические умения) по темам:</p> <p>Оборот <i>There is\are</i> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия функции оборота и его употребление; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать оборот в речевых ситуациях. <p>Артикли Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определенный и неопределенный артикли; <p>Уметь: Отличить артикли друг от друга, употреблять в предложениях.</p> <p>Указательные местоимения Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> названия указательных местоимений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Описать предмет, используя | <p>Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, Входная, промежуточная, итоговая диагностика.</p> | <p>Словесный, наглядно-практический, педагогическое наблюдение, опрос, беседа</p> | <p>Базовый уровень: Знает основы употребления оборота, активно использует его в своей речи</p> <p>Базовый уровень: Знает артикли и использует их правильно.</p> <p>Базовый уровень: Знает отличия указательных местоимений, активно использует их в своей речи.</p> | <p>Игра «Under the shawl»</p> <p>Игра «I have got a...»</p> <p>Карточки «This-That»</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>указательные местоимения.</p> <p>Местоимения <i>some, any</i> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понятия неопределенных местоимений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отличать данные местоимения Использовать в речевой ситуации <p>Глагол <i>Like</i> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правило употребления глагола; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно использовать глагол с личными местоимениями <p>Школа Знать: лексiku по теме</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назвать слово по наглядности <p>Транспорт Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные виды транспорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять разные виды транспорта нужном контексте; | | | <p>Базовый уровень: Знает отличия местоимений, умеет правильно употребить в предложении</p> <p>Базовый уровень: Умеет использовать глагол в своей речи</p> <p>Базовый уровень: Умеет называть лексику с опорой на наглядность.</p> <p>Базовый уровень: Знает названия транспорта Употребляет в своей речи.</p> | <p>«I buy some bread».</p> <p>«I like apples»</p> <p>«I am a pupil»</p> <p>«By train»</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Спорт Знать: Основные виды спорта Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять разные виды спорта в своей речи <p><i>Present Simple</i> Знать: Правило употребления настоящего простого времени Уметь: Правильно использовать время с местоимениями</p> <p><i>Present Continuous</i> Знать: Правило употребления настоящего продолженного времени Уметь: Правильно использовать время с местоимениями</p> | | | <p><i>Базовый уровень:</i> Знает названия видов спорта Употребляет их в своей речи</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Умеет употреблять настоящее простое время в предложении</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Умеет употреблять настоящее продолженное время в предложении</p> | <p>«I go swimming»</p> <p>«I go, He goes»</p> <p>«I am going..»</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свои результаты; адекватно понимать оценку педагога; планировать свои действия; контролировать свою деятельность по результату; осуществлять действие по заданному вопросу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить речевые высказывания в устной форме; знать простые грамматические явления и воплощать их в речи; отвечать на вопросы педагога; наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; задавать вопросы. | <p>Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование</p> | | <p>Метапредметные Базовый уровень: Умеет самостоятельно осуществить поиск и сбор информации, но прибегает к помощи педагога при возникновении трудностей; Совершает логические операции сравнения, анализа и обобщения; Умеет сотрудничать со сверстниками;</p> <p>Базовый уровень: Строит речевые высказывания самостоятельно и с помощью педагога; Умеет употреблять грамматические явления в речи с помощью педагога; отвечает на простые вопросы педагога; делает выводы с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Базовый уровень: Умеет донести свою позицию до других самостоятельно и при помощи педагога; Понимает речь других самостоятельно, иногда прибегая к помощи педагога; Задает вопросы самостоятельно с опорой на наглядность.</p> | |
| <p>Личностные УУД: устойчивая мотивация к изучению английского языка; чувство коллективизма; ответственность за свою деятельность; осознание языка, в том числе</p> | <p>Педагогическое наблюдение, анализ, собеседование.</p> | | <p>Базовый уровень: Мотивирован к изучению английского языка; Проявляет активность на занятиях; Осознает важность изучения языка; Умеет работать в коллективе, понимает</p> | <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и практические задания</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| иностранного, как основного средства общения между людьми. | | | сверстников, соперечивает им. Имеет чувство ответственности за свои действия и поступки. | |
|--|--|--|---|--|

Учебный план на 3 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|-------|--------|--|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр |
| 2 | Оборот <i>There is\are</i> | 14 | 4 | 10 | |
| 3 | Артикли | 12 | 4 | 8 | |
| 4 | Указательные местоимения | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | Местоимения <i>some, any</i> | 10 | 4 | 6 | |
| 6 | Глагол <i>Like</i> | 12 | 4 | 8 | |
| 7 | Школа | 12 | 4 | 8 | |
| 8 | Транспорт | 12 | 4 | 8 | |
| 9 | Спорт | 12 | 4 | 8 | |
| 10 | Present Simple | 26 | 10 | 16 | |
| 11 | Present Continuous; | 22 | 10 | 12 | |
| 12 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | 4 | | 4 | |
| | Итого: | 144 | 50 | 94 | |

Содержание программы на 3 год обучения.

| № | Наименование | Содержание |
|----|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика | Тестирование уровня знаний учащихся |
| 2 | Оборот <i>There is\are</i> | Правила употребления оборота |
| 3 | Артикли | Понятия неопределенного и определенного артиклей |
| 4 | Указательные местоимения | Понятия указательных местоимений и их отличия в употреблении |
| 5 | Местоимения <i>some, any</i> | Понятия неопределенных местоимений и их отличия в употреблении |
| 6 | Глагол <i>Like</i> | Знакомство с глаголом и правилом употребления с личными местоимениями |
| 7 | Школа | Знакомство с лексикой по теме, ее использование на практике |
| 8 | Транспорт | Знакомство с различными видами транспорта, использование в различных речевых ситуациях |
| 9 | Спорт | Знакомство с различными видами спорта |
| 10 | Present Simple | Правила употребления настоящего простого времени |
| 11 | Present Continuous; | Правила употребления настоящего продолженного времени |
| 12 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. | Тестирование уровня знаний учащихся |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Контрольные и итоговые занятия | |
|--|-----------------------------------|--|

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

| № | Тема | Форма занятия | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|---|-------------------------------|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Оборот <i>There is\are</i> | Учебное занятие занятие – игра. | Объяснение, беседа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос |
| 2 | Артикли | Учебное занятие | Объяснение, беседа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Демонстрационный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, |
| 3 | Указательные местоимения | Учебное занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 4 | Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 5 | Глагол <i>Like</i> | Учебное, занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, и дидактические игры. | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, | |
| 6 | Школа | Учебное занятие | Беседа, опрос | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 7 | Транспорт | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, | Опрос, беседа, практическое |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|
| | | | | клей, цветная бумага | занятие |
| 8 | Спорт | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | , проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 9 | Present Simple | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 10 | Present Continuous; | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 13 | Контрольные и итоговые занятия | Учебное занятие, Контрольное занятие. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование | Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме. | Тестирование |

Учебный план на 4 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----|---|------------------|-------|--------|--|
| | | Всего | Теор. | Практ. | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр |
| 2. | Школа | 24 | 6 | 18 | |
| 3. | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | 16 | 6 | 10 | |
| 4. | Время | 12 | 4 | 8 | |
| 5. | Местоимения места | 12 | 4 | 8 | |
| 6. | Present Simple | 18 | 4 | 14 | |
| 7. | Degrees of comparison | 12 | 4 | 8 | |
| 8. | Past Simple | 32 | 10 | 22 | |
| 9. | To be going to | 12 | 4 | 8 | |
| 10. | Подготовка к ВПР по английскому языку | 72 | 30 | 42 | |
| 11. | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | 4 | | 4 | |
| | Итого: | 216 | 72 | 144 | |

Содержание программы на 4 год обучения.

| № | Наименование | Содержание |
|----|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | Тестирование уровня знаний учащихся |
| 2 | Школа | Знакомство с лексикой по теме, ее использование на практике |
| 3 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Правила употребления оборота. Понятия неопределенных местоимений и их отличия в употреблении |
| 4 | Время | Правила употребления времени суток |
| 5 | Present Simple | Правила употребления настоящего простого времени |
| 6 | Местоимения места | Правила употребления местоимений места и их отличия в употреблении |
| 7 | To be going to | Правила употребления оборота в различных временных ситуациях |
| 8 | Past Simple | Правила употребления прошедшего времени |
| 9 | Degrees of comparison | Правила употребления настоящего продолженного времени |
| 10 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Знакомство со структурой Всероссийской проверочной работы для учащихся 4 класса, разбор заданий, типичных ошибок |
| 11 | Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия | Тестирование уровня знаний учащихся |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

| № | Тема | Форма занятия | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|----|---|--|--|---|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика. | Учебное занятие занятие – игра. | Объяснение, беседа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|---|
| 2. | Школа | Учебное занятие | Объяснение, беседа, дидактические игры. Методы закрепления материала. | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, |
| 3. | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие, занятие – игра. | Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, и дидактические игры. Методы закрепления материала. | Иллюстративный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 4. | Время | Учебное занятие | Беседа, опрос | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | |
| 5. | Present Simple | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос, беседа, практическое занятие |
| 6. | Местоимения места | Учебное занятие, | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 7. | To be going to | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 8. | Past Simple | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 9. | Degrees of comparison | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Опрос |
| 10. | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение | Демонстрационный материал, ноутбук, проектор, различный наглядный материал, карточки по теме. | Беседа |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|
| 11. | Контрольные и итоговые занятия | Учебное занятие, Контрольное занятие. | Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тестирование | различный наглядный материал, карточки по теме. | Тестирование |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|

Дидактический материал

| № | Виды наглядных пособий |
|---|--|
| 1 | Объемный: |
| 2 | Схематический и символический: настольные игры по темам занятий, карточки «Времена», «Транспорт» и т.д. |
| 3 | Смешанный: аудиозаписи и фонограммы песен, видео по темам занятий |
| 4 | Картинный и картинно – динамический: карточки и наглядный материал по темам |
| 5 | Дидактические пособия: Книга для учителя «Super minds 3» |
| 6 | Тематические подборки: сценарии учебных, открытых занятий, дидактические игры |

Материально-техническое обеспечение программы.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|--|
| 1 | Сведения о помещении оборудовании: учебный кабинет. |
| 2 | Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска. |
| 3 | Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, смарт - телевизор |
| 4 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: сумка с различными игрушками, магниты. |
| 5 | Перечень материалов, необходимых для занятий: сумка с различными игрушками, магниты, большой платок. |

Формы аттестации / контроля

В первые дни обучения проводится **входной контроль** исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Промежуточный или рубежный контроль (в конце полугодия)

Цель: определение освоения тем учебных занятий и выявление пробелов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

Итоговый контроль (в конце учебного года)

Цель: определение результатов изучения образовательной программы, степени освоения ЗУН.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, открытое занятие, итоговое занятие-мюзикл.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).
- участие в мюзикле на английском языке в форме открытого занятия для родителей.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

Список литературы, используемой педагогом:

1. В. Н. Мещерякова «Я умею петь по-английски. Игры». ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009
2. В. Н. Мещерякова «Я умею петь по-английски. Мюзиклы». ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009
3. В. Н. Мещерякова Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK» / Учебное пособие. / 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» - Казань, 2012. – 100 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслышко, П.К. Бабинская и др. – Мн.: Высш. шк., 1992
5. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе / авт.-сост. В.Г. Миронова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 187 с.
6. Пассов Е.И. урок иностранного языка.- Ростов н/Д: Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

Используемые интернет ресурсы.

1. <https://busyteacher.org/> постеры и полезные статьи по методике преподавания или возрастной психологии
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> видео с субтитрами и заданиями к ним
3. <https://i-love-english.ru/> сайт Мещеряковой В.Н.
4. <https://gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
5. <https://usembassy.ru/english.htm> сайт для учителей английского языка

**Календарный учебный график
«The Best kids» 1 год обучения**

| № | Месяц | Число | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|---|----------|-------|--------------|--|-----------------|------------------------------|------------|
| 1 | Сентябрь | 2 | 2 | Вводное занятие. Входная диагностика. Аттестация | учебное занятие | Прослушивание аудиоматериала | |
| 2 | | 5 | 2 | Животные | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 3 | | 9 | 2 | Цвета | учебное занятие | Беседа | |
| 4 | | 12 | 2 | Прилагательные | учебное занятие | Беседа | |
| 5 | | 16 | 2 | Времена года | учебное занятие | Беседа | |
| 6 | | 19 | 2 | Части тела | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 7 | | 23 | 2 | Мебель, дом | учебное занятие | Прослушивание аудиоматериала | |
| 8 | | 26 | 2 | Цвета | учебное занятие | Опрос | |
| 9 | | 30 | 2 | Прилагательные | учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|---------|--------------|-----------------|-----------------|------------------------------|------------|
| 10 | Октябрь | 2 | Цвета | учебное занятие | Беседа | |
| 11 | | 2 | Прилагательные | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 12 | | 2 | Мебель, дом | учебное занятие | Прослушивание аудиоматериала | |
| 13 | | 2 | Цвета | учебное занятие | Беседа | |
| 14 | | 2 | Профессии | учебное занятие | Беседа | |
| 15 | | 2 | Числительные | учебное занятие | Беседа | |
| 16 | | 2 | Части тела | учебное занятие | Опрос | |
| 17 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Опрос | |
| 18 | | 2 | Существительные | учебное | Опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | занятие | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Прмечания |
|----|--------|--------------|----------------|-----------------|---------------------------|-----------|
| 19 | Ноябрь | 2 | Прилагательные | учебное занятие | Беседа | |
| 20 | | 2 | Цвета | учебное занятие | Беседа | |
| 21 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 22 | | 2 | Местоимения | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 23 | | 2 | Фрукты | учебное занятие | Беседа | |
| 24 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Беседа | |
| 25 | | 2 | Овощи | учебное занятие | Опрос | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|---------|--------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------|
| 26 | Декабрь | 2 | Мебель, дом | учебное занятие | Беседа | |
| 27 | | 2 | Профессии | учебное занятие | Беседа | |
| 28 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Опрос | |
| 29 | | 2 | Местоимения | учебное занятие | Опрос | |
| 30 | | 2 | Числительные | учебное занятие | Опрос | |
| 31 | | 2 | Фрукты | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 32 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Опрос | |
| 33 | | 2 | Промежуточная аттестация | контрольное занятие | Беседа | |
| 34 | | 2 | Профессии | учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| 35 | Январь | 2 | Существительные | учебное занятие | Беседа | |
| 36 | | 2 | Числительные | учебное занятие | Опрос | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|-----------------|---------------------------|--|
| 37 | | 2 | Мебель, дом | учебное занятие | Беседа | |
| 38 | | 2 | Профессии | учебное занятие | Беседа | |
| 39 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 40 | | 2 | Местоимения | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 41 | | 2 | Мебель, дом | учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|---------|--------------|--------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 42 | Февраль | 2 | Профессии | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 43 | | 2 | Фрукты | учебное занятие | Беседа | |
| 44 | | 2 | Овощи | учебное занятие | Беседа | |
| 45 | | 2 | Животные | учебное занятие | Беседа | |
| 46 | | 2 | Профессии | учебное занятие | Беседа | |
| 47 | | 2 | Животные | учебное занятие | Опрос | |
| 48 | | 2 | Числительные | учебное занятие | Опрос | |
| 49 | | 2 | Овощи | учебное занятие | Опрос | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|-------|--------------|--------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 50 | Март | 2 | Животные | учебное занятие | Опрос | |
| 51 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Опрос | |
| 52 | | 2 | Животные | учебное занятие | Беседа | |
| 53 | | 2 | Времена года | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 54 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 55 | | 2 | Животные | учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 56 | | 2 | Числительные | учебное | Педагогичес | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------------|----------------------------------|--|
| | | | | занятие | кое наблюдение | |
| 57 | | 2 | Времена года | учебное занятие | Педагогичес кое наблюдение | |
| 58 | | 2 | Местоимения | учебное занятие | Педагогичес кое наблюдение | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|--------|-----------------|--------------|--------------------|----------------------------------|------------|
| 59 | Апрель | 2 | Части тела | учебное занятие | Опрос | |
| 60 | | 2 | Животные | учебное занятие | Опрос | |
| 61 | | 2 | Цвета | учебное занятие | Беседа | |
| 62 | | 2 | Фрукты | учебное занятие | Опрос | |
| 63 | | 2 | Времена года | учебное занятие | Беседа | |
| 64 | | 2 | Животные | учебное занятие | Опрос | |
| 65 | | 2 | Части тела | учебное занятие | Опрос | |
| 66 | | 2 | Фрукты | учебное занятие | Педагогичес кое наблюдение | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|-------|-----------------|----------------|------------------------|-------------------|------------|
| 67 | Май | 2 | Числительные | учебное занятие | Опрос | |
| 68 | | 2 | Животные | учебное занятие | Беседа | |
| 69 | | 2 | Прилагательные | учебное занятие | Опрос | |
| 70 | | 2 | Аттестация | контрольное занятие | Беседа | |
| 71 | | 2 | Времена года | учебное занятие | Опрос | |
| 72 | | 2 | Алфавит | учебное занятие | Опрос | |
| | Итого | 144 | | | | |

**Календарный учебный график
«The Best kids» 2 год обучения**

| № | Месяц | Кол. часов | Тема занятия | теория | практика | всего | форма занятия | Форма контроля |
|----|----------|------------|--|--------|----------|-------|---------------------|---|
| 1 | сентябрь | 2 | Вводное занятие. Входная диагностика. Аттестация | | 2 | 2 | контрольное занятие | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа, опрос, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, контрольные задания на закрашивание, рисование, показ действий, предметов и их количества, выделение предметов |
| 2 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 3 | | 2 | Местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 4 | | 2 | Числительные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 5 | | 2 | Предлоги места и направления | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 6 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 7 | | 2 | Местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| | | 2 | Числительные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 8 | октябрь | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 9 | | 2 | Местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 10 | | 2 | Числительные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 11 | | 2 | Предлоги места и направления | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 12 | | 2 | Месяца года | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 13 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 14 | | 2 | Дни недели | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 15 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 16 | ноябрь | 2 | Животные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 17 | | 2 | Числительные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 18 | | 2 | Предлоги места и направления | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 19 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 20 | | 2 | Месяца года | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 21 | | 2 | Дни недели | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 22 | | 2 | Числительные | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 23 | | 2 | Животные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 24 | декабрь | 2 | Еда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 25 | | 2 | Модальный глагол <i>Can</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 26 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 27 | | 2 | Местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 28 | | 2 | Животные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 29 | | 2 | Месяца года | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 30 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 31 | | 2 | Существительные | | 1 | 2 | учебное занятие |
| 32 | | 2 | Аттестация | | 2 | 2 | контрольное занятие |
| 33 | январь | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 34 | | 2 | Еда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 35 | | 2 | Алфавит | 1 | | 2 | учебное занятие |
| 36 | | 2 | Город | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 37 | | 2 | Одежда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 38 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------------------|---|---|---|-----------------|
| 39 | | 2 | Животные | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 40 | февраль | 2 | Дни недели | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 41 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 42 | | 2 | Модальный глагол <i>Can</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 43 | | 2 | Город | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 44 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 45 | | 2 | Одежда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 46 | | 2 | Еда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 47 | | 2 | Предлоги места и направления | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 48 | март | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 49 | | 2 | Месяца года | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 50 | | 2 | Модальный глагол <i>Can</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 51 | | 2 | Дни недели | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 52 | | 2 | Одежда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 53 | | 2 | Город | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 54 | | 2 | Алфавит | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 55 | | 2 | Местоимения | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 56 | | 2 | Город | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 57 | апрель | 2 | Одежда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 58 | | 2 | Алфавит | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 59 | | 2 | Животные | | 2 | 2 | учебное занятие |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | 2 | Еда | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 60 | | 2 | Одежда | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 61 | | 2 | Алфавит | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 62 | | 2 | Модальный глагол <i>Can</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 63 | | 2 | Числительные | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 64 | | 2 | Местоимения | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 65 | май | 2 | Алфавит | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 66 | | 2 | Предлоги места и направления | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 67 | | 2 | Месяца года | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 68 | | 2 | Дни недели | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 69 | | 2 | Животные | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 70 | | 2 | Еда | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 71 | | 2 | Аттестация | | 2 | 2 | контрольное занятие |
| 72 | | 2 | Модальный глагол <i>Can</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| | Итого | 144 | | | | | |

Календарный учебный график
«The Best kids» 3 год обучения

| № | Месяц | Кол. часов | Тема занятия | теория | практика | всего | форма занятия | Форма контроля |
|----|----------|------------|--|--------|----------|-------|-----------------|---|
| 1 | сентябрь | 2 | Вводное занятие. Входная диагностика. Аттестация | | 2 | 2 | учебное занятие | педагогическое наблюдение, педагогический анализ, беседа, опрос, мониторинг освоения (запоминания) лексических единиц, контрольные задания на закрашивание, рисование, показ действий, предметов и их количества, выделение предметов |
| 2 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 3 | | 2 | Артикли | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 4 | | 2 | Указательные местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 5 | | 2 | Местоимения <i>some, any</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 6 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 7 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 8 | октябрь | 2 | Артикли | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 9 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 10 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 11 | | 2 | Местоимения <i>some, any</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 12 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 13 | | 2 | Указательные местоимения | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 14 | | 2 | Школа | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 15 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 16 | ноябрь | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |
| 17 | | 2 | Артикли | 1 | 1 | 2 | учебное занятие | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 18 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 19 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 20 | | 2 | Present Continuous; | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 21 | | 2 | Школа | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 22 | | 2 | Транспорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 23 | | 2 | Present Continuous | | 2 | | учебное занятие |
| 24 | | 2 | Местоимения <i>some, any</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 25 | декабрь | 2 | Спорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 26 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 27 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 28 | | 2 | Школа | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 29 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 30 | | 2 | Транспорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 31 | | 2 | Артикли | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 32 | | 2 | Спорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 33 | | 2 | Аттестация | | 2 | 2 | контрольное занятие |
| 34 | январь | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 35 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 36 | | 2 | Транспорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 37 | | 2 | Школа | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 38 | | 2 | Спорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------|
| 39 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 40 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 41 | февраль | 2 | Местоимения <i>some, any</i> | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 42 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 43 | | 2 | Школа | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 44 | | 2 | Транспорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 45 | | 2 | Спорт | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 46 | | 2 | Present Simple | | 1 | 2 | учебное занятие |
| 47 | | 2 | Артикли | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 48 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 49 | март | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 50 | | 2 | Спорт | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 51 | | 2 | Транспорт | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 52 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 53 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 54 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 55 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 56 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 57 | апрель | 2 | Указательные местоимения | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 58 | | 2 | Местоимения | | 2 | 2 | учебное занятие |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------------|----------------------------|---|---|---|---------------------|
| | | | <i>some, any</i> | | | | |
| 59 | | 2 | Present Simple | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 60 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 61 | | 2 | Глагол <i>Like</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 62 | | 2 | Школа | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 63 | | 2 | Артикли | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 64 | | 2 | Транспорт | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 65 | май | 2 | Present Simple | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 66 | | 2 | Present Continuous | 1 | 1 | 2 | учебное занятие |
| 67 | | 2 | Оборот <i>There is\are</i> | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 68 | | 2 | Present Simple | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 69 | | 2 | Present Continuous | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 70 | | 2 | Спорт | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 71 | | 2 | Present Simple | | 2 | 2 | учебное занятие |
| 72 | | 2 | Аттестация | | 2 | 2 | контрольное занятие |
| | Итого | 144 | | | | | |

**Календарный учебный график
«The Best kids» 4 год обучения**

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----------|--------------|---------------------|--|----------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | Сентябрь | 2 | Вводное занятие. Входная диагностика. Аттестация | Контрольное занятие | Беседа | |
| 3 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 4 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Беседа | |
| 5 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 6 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 7 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 8 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 9 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 10 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 11 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 12 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 13 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 14 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |

| № | Месяц | Кол-во | Тема занятия | Форма | Форма | Примечания |
|----------|--------------|---------------|---------------------|--------------|--------------|-------------------|
|----------|--------------|---------------|---------------------|--------------|--------------|-------------------|

| | | часов | | занятия | контроля | ния |
|----|---------|-------|---|-----------------|---------------------------|-----|
| 15 | Октябрь | 2 | Школа | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 16 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 17 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 18 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 19 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Беседа | |
| 20 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 21 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Опрос | |
| 22 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Опрос | |
| 23 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 24 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Опрос | |
| 25 | | 2 | Оборот There is\are. Местоимения <i>some, any</i> | Учебное занятие | Опрос | |
| 26 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 27 | | 2 | Время | Учебное занятие | Опрос | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | примечания |
|----|--------|--------------|--------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 28 | Ноябрь | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 29 | | 2 | Время | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 30 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|-----------------|--------|--|
| 31 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 32 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 33 | | 2 | Время | Учебное занятие | Беседа | |
| 34 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 35 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 36 | | 2 | Время | Учебное занятие | Беседа | |
| 37 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 38 | | 2 | Школа | Учебное занятие | Беседа | |
| 39 | | 2 | Время | Учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|---------|--------------|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------|
| 40 | Декабрь | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 41 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 42 | | 2 | Время | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 43 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 44 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Беседа | |
| 45 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 46 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 47 | | 2 | Промежуточная аттестация | Контрольное занятие | Опрос | |
| 48 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 49 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 50 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Опрос | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|-----------------|-------|--|
| 51 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 52 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|--------|--------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 53 | Январь | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 54 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Беседа | |
| 55 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 56 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 57 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Опрос | |
| 58 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 59 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 60 | | 2 | Местоимения места | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 61 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 62 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|---------|--------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 63 | Февраль | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 64 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 65 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Беседа | |
| 66 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 67 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|--|
| | | | | | ие | |
| 68 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 69 | | 2 | Present Simple | Учебное занятие | Беседа, опрос | |
| 70 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 71 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 72 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 73 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 74 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|-------|--------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 75 | Март | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 76 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 77 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Беседа | |
| 78 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 79 | | 2 | Degrees of comparison | Учебное занятие | Беседа | |
| 80 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Опрос | |
| 81 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 82 | | 2 | To be going to | Учебное занятие | Опрос | |
| 83 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 84 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|-----------------|--------|--|
| 85 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 86 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|----|--------|--------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|
| 87 | Апрель | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 88 | | 2 | To be going to | Учебное занятие | Опрос | |
| 89 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| 90 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 91 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 92 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 93 | | 2 | To be going to | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 94 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 95 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 96 | | 2 | To be going to | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 97 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 98 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |

| № | Месяц | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Примечания |
|---|-------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------|
|---|-------|--------------|--------------|---------------|----------------|------------|

| | | | | | | |
|-----|-------|-----|---------------------------------------|---------------------|---------------------------|--|
| 99 | Май | 2 | To be going to | Учебное занятие | Опрос | |
| 100 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 101 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 102 | | 2 | To be going to | Учебное занятие | Беседа | |
| 103 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 104 | | 2 | Итоговая аттестация | Контрольное занятие | Опрос | |
| 105 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Педагогическое наблюдение | |
| 106 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Беседа | |
| 107 | | 2 | Past Simple | Учебное занятие | Опрос | |
| 108 | | 2 | Подготовка к ВПР по английскому языку | Учебное занятие | Беседа | |
| | Итого | 216 | | | | |

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«_____» ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____ баллов - ниже среднего

_____ баллов - средний

_____ баллов - выше среднего

| Фамилия, имя учащегося | | | | Средний балл |
|---------------------------|--|--|--|--------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

| ФИО | Психофизиологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итоговое количество баллов |
|-----|-------------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| | Память | Внимание | Самоконтроль | Уровень мотивации | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

| ФИО | Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия | | | | Средний балл |
|-----|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Содержание диагностики:

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся
по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня
образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

| ФИО | Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года | Средний балл |
|-----|---|--------------|
| | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Содержание диагностики:

Итоговая психолого-педагогическая диагностика

| ФИО | Психофизиологические характеристики | | Эмоциональная сфера | Мотивационная сфера | Самостоятельность | Познавательная активность | Коммуникативные умения | Итоговое количество баллов |
|-----|-------------------------------------|----------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| | Память | Внимание | Самоконтроль | Уровень мотивации | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Качество освоения образовательной программы « » учащимися группы № 1
за _____ учебный год

| ФИО | Результаты входной диагностики | | Результаты освоения программы за 1 полугодие | Результаты освоения программы за учебный год | | Результативность | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------|--|--|----------------------------|------------------|----------|-------------|------------|
| | Уровень входных ЗУН | Психол.-педагог. диагност. | | Уровень освоения программы | Психол.-педагог. диагност. | Муницип. | Республ. | Всероссийс. | Междунаро. |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Качество освоения программы:

Ниже среднего (баллов)_____чел
Средний (баллов)_____чел
Выше среднего (баллов)_____чел

Выводы:

Педагог: _____

Оценочные материалы

Boots



Dress



a [æ]

sat mat rat bat cat fat cap sap map tap lap
rap am ram Sam ham dam jam rag bag tag
wag hag lag can man ran tan fan
pan sad mad had lad pad dad sat
sap Sam sad map man mad mat tan
tap tag tax cab cat cap can bag bad
ban bat hat ham hag had had rap
rat ran rag lad

vk.com/English_Is_Fun



I like.....

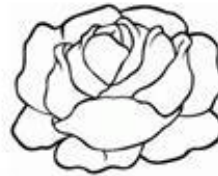
I don't like.....

Name: _____ 10 _____

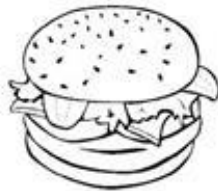
Color the pictures and complete with I like..... or I don't like



_____ onion



_____ lettuce



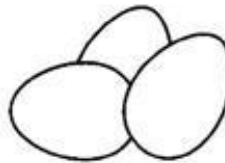
_____ hamburger



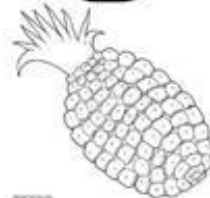
_____ meat



_____ soup



_____ eggs



_____ pineapple



_____ milk



SANDWICH



_____ Cake

«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых. «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

«Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Примеры набора слов: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Больные разных нозологических групп проявляют специфику в выполнении данного задания:

— при черепно-мозговой травме или нейроинфекции больные воспроизводят и запоминают первые и последние слова; при этом, объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивается;

— при неврозах запоминание замедленное, больным требуется большее число повторений (по сравнению со здоровыми) для запоминания полного объема материала; график запоминания имеет зигзагообразный характер и в объеме запоминаемого материала от повторения к повторению проявляется тенденция к истощаемости, что свидетельствует о неустойчивости и колебаниях внимания.

Модуль дистанционного обучения
к дополнительной общеобразовательной программе
объединения «The Best kids» педагога дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДТ пос. Дербышки» Лифадеевой Н.Ю.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране возрастает интерес к дистанционному обучению. Все больше родителей поддерживают тенденцию к изучению их детьми иностранных языков самостоятельно, используя интернет ресурсы. Таким образом, данный модуль будет полезен воспитанникам в качестве источника дополнительных знаний, для самостоятельного изучения или повторения тех или иных тем образовательной программы. В связи с тем, что данный модуль рассчитан на учащихся 1-2 классов, и они не могут самостоятельно изучать программу, им потребуется помощь родителей в организации дистанционного обучения. Следовательно, педагог должен построить работу так, чтобы все родители были задействованы в образовательный процесс. Роль педагога в дистанционном обучении предоставление учебно-методического материала, контроль и проверка качества освоения материала.

Цель программы: Обучение основам англоязычной речи.

Цель реализуется с помощью решения следующих задач:

Обучающие:

Формировать и развивать у учащихся:

- формирование навыка аудирования
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.
- мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;
- учить применять лингвистические и лексические знания для выражения собственной мысли на английском языке; развивать навыки самостоятельной работы с детской справочной, энциклопедической литературой, интернет ресурсами.

Развивающие:

- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание),
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности.
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.
- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке

**Календарно-тематический план педагога МБУДО «ЦДТ пос.
Дербышки»
Лифадеева Надежда Юрьевна**

| Номер занятия | Тема и ресурс | форма проведения | задания для детей | форма сдачи заданий |
|---------------|---|---|--|-------------------------|
| | Сайт, урок на образовательной платформе, облако, соц. сеть, zoom, skype. и т.д) | (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.) | (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и выучить песню, выучить движения) | (телефон, почта и т.д.) |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|---|
| 1. | Тема: Существительные https://cloud.mail.ru/public/41a1/2XLvGv36U | рассылка заданий | Сопоставить слова и картинки, выучить новую лексику | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytkad@mail.ru , bestkids-eng@yandex.ru |
| 2. | Тема: Профессии https://cloud.mail.ru/public/41a1/2XLvGv36U | Рассылка заданий | Прочитать названия профессий, выучить лексику | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytkad@mail.ru , bestkids-eng@yandex.ru |
| 3. | Тема: Алфавит https://cloud.mail.ru/public/41a1/2XLvGv36U | Рассылка заданий | Прочитать слова и словосочетания | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytkad@mail.ru |

| | | | | |
|----|---|------------------|--|--|
| | | | | d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |
| 4. | Тема: Алфавит https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx | рассылка заданий | Прочитать слова, выписать в алфавитном порядке | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту maluytka- d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |
| 5. | Тема: Животные https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx | Рассылка заданий | Познакомиться с новой лексикой, выписать слова и выражения | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту maluytka- d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |

| | | | | |
|----|---|------------------|---|--|
| 6. | <p>Тема: Местоимения</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Заполнить пропуски, сопоставить предложение с картинкой | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytka-d@mail.ru , bestkids-eng@yandex.ru</p> |
| 7. | <p>Тема: Алфавит</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Выписать пары слов, вычеркнуть из строчки лишнее слово | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytka-d@mail.ru , bestkids-eng@yandex.ru</p> |
| 8. | <p>Тема: Овощи</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Посмотреть видео, выписать названия овощей | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytka-</p> |

| | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|
| | | | | d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |
| 9. | Тема: Числительные https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx | Рассылка заданий | сопоставить картинки и числительные | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytka-d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |
| 10. | Тема: Овощи https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx | Рассылка заданий | Сопоставить слова и картинки, раскрасить овощи и обвести слова | Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.Родител и присылют задания в whatsApp или на электронную почту maluytka-d@mail.ru , bestkids- eng@yandex.ru |

| | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|
| 11. | <p>Тема: Животные</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Выполнить задания в учебнике стр. 16-17 | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.</p> <p>Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту bestkids-eng@yandex.ru</p> |
| 12. | <p>Тема: Цвета</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Посмотреть видео в папке облака «Цвета», повторить названия, выполнить задание. | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.</p> <p>Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту bestkids-eng@yandex.ru</p> |
| 13. | <p>Тема: Фрукты</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Сопоставить слова и картинки | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.</p> <p>Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту bestkids-eng@yandex.ru</p> |

| | | | | |
|-----|---|------------------|-------------------------------------|---|
| 14. | <p>Тема: Алфавит</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/3j6f/3vGrgDgAx</p> | Рассылка заданий | Прочитать слова, найти лишнее слово | <p>Задания присылаются в группу whatsApp, в дальнейшем размещаются в облаке.</p> <p>Родители присылают задания в whatsApp или на электронную почту bestkids-eng@yandex.ru</p> |
|-----|---|------------------|-------------------------------------|---|